

Istituto Comprensivo Statale



**Aosta
Marconi**

Martina Franca (Ta)



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2025 – 2026

Versione aggiornata al 30 giugno

CONGRUENZA TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITÀ/TRAGUARDI

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità 1 con relativo traguardo	Priorità 2 con relativo traguardo	Priorità 3 con relativo traguardo
		Mantenere gli attuali livelli di eccellenza nei risultati INVALSI raggiunti dall'Istituto e, nel contempo, ridurre la variabilità dei risultati tra le classi della scuola primaria nelle prove standardizzate nazionali, garantendo maggiore uniformità nella qualità' dell' insegnamento. Traguardo Diminuire del 20% la variabilità tra le classi della scuola primaria nei risultati delle prove INVALSI, rivedendo i criteri di formazione delle classi, i documenti di passaggio tra la scuola dell'Infanzia e la scuola primaria, investendo nella formazione continua dei docenti e nella condivisione delle best practice.	Rafforzare il sistema di monitoraggio dei risultati a distanza, partendo dalla scuola dell'Infanzia e proseguendo lungo tutto il percorso scolastico, al fine di garantire una continuità educativa e verificare nel tempo l'efficacia degli interventi formativi e dei traguardi di apprendimento raggiunti, mantenendo e consolidando gli esiti. Traguardo Attivare nel triennio un sistema strutturato di monitoraggio degli alunni in uscita da ciascun ordine di scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado) e verificarne gli esiti scolastici nei successivi livelli fino al termine dell'obbligo scolastico.	

Ambiente di apprendimento	-Favorire contesti di apprendimento cooperativi e inclusivi, attraverso metodologie didattiche attive (peer education, cooperative learning...) che sviluppino nei discenti responsabilità individuale e di gruppo.	X		X
Curricolo, progettazione e valutazione	-Rafforzare la progettazione collegiale attraverso l'elaborazione condivisa di Unità di Apprendimento, rubriche valutative e criteri comuni per la valutazione delle competenze, mediante il confronto sistematico tra docenti dei tre ordini di scuola. -Consolidare l'implementazione del Curricolo Verticale (disciplinare e trasversale) nella prassi didattica, attraverso procedure e modelli comuni. -Integrare nel curriculum di Istituto percorsi sistematici di educazione alla cittadinanza attiva e responsabile, con rubriche valutative.	X		X

Inclusione e differenziazione	- Implementare il lavoro in team tra docenti curricolari, di sostegno o di supporto al lavoro all'interno delle classi, per favorire percorsi di recupero e consolidamento.	X		X
Continuità e orientamento	-Favorire la continuità educativa tramite incontri di raccordo, condivisione di criteri valutativi e progettazione verticale, al fine di consolidare gli esiti positivi e intervenire precocemente in presenza di difficoltà. -Rafforzare percorsi verticali di continuità educativa e progetti di orientamento alla cittadinanza attiva, valorizzando esperienze comuni tra ordini scolastici e coinvolgendo le famiglie e il territorio.		X	X
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Attivare corsi di formazione sulla didattica inclusiva.	X	X	

Le scelte progettuali e gli obiettivi formativi del PTOF hanno una naturale corrispondenza con il Piano di Miglioramento (PdM) dell'Istituto, che si configura come base strategica della scuola per intraprendere **azioni** di qualità finalizzate al raggiungimento delle priorità e dei traguardi esplicitati nel RAV.

Risultati attesi e monitoraggio

Obiettivi di processo	Azioni	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione e tempi
Favorire contesti di apprendimento cooperativi e inclusivo, attraverso metodologie didattiche attive (peer education, cooperative learning...) che sviluppino nei discenti responsabilità individuale e di gruppo.	Percorsi di miglioramento per il recupero e il potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche: Agenda Sud (SP) moduli di Italiano, Matematica e L2	Miglioramento del 25% dei livelli di apprendimento degli studenti di Italiano e Matematica (classi 1 [^] - 2 [^] - 3 [^]) e L2 (classi 5 [^])	Indice % medio di efficacia dell'azione didattica – SP.	Confronto livello scrutinio IQ/IIQ.
	Modulo “Scrittura creativa e letteratura contemporanea per ragazzi e ragazze”- PON ORIENTAMENTO)	Miglioramento del 25% dei livelli di apprendimento degli studenti di Italiano Matematica e L2 partecipanti ai percorsi (SSIG)	Indice % medio di efficacia dell'azione didattica.- SSIG	Confronto livello scrutinio IQ/IIQ
	Modulo "Un linguaggio per comprendere il mondo” PON	Miglioramento del 25% dei livelli di apprendimento degli studenti di Italiano	Indice % medio di efficacia dell'azione didattica – SSIG.	Confronto livello scrutinio IQ/IIQ

	ORIENTAMENTO Modulo “Per un mondo globale comunicazione e opportunità ”PON ORIENTAMENTO Modulo “Insieme in un viaggio alla scoperta della lingua” Agenda Sud	Matematica e L2 partecipanti ai percorsi (SSIG) Miglioramento del 25% dei livelli di apprendimento degli studenti di Italiano Matematica e L2 partecipanti ai percorsi (SSIG) Miglioramento del 25% dei livelli di apprendimento degli studenti partecipanti di Italiano (SP)	Indice% medio di efficacia dell'azione didattica – SP. Indice% medio di efficacia dell'azione didattica – SP.	Confronto livello scrutinio IQ/IIQ Confronto livello scrutinio IQ/IIQ
	Rafforzare la progettazione collegiale attraverso l'elaborazione condivisa di Unità di Apprendimento, rubriche valutative e criteri comuni per la valutazione delle competenze, mediante il confronto sistematico tra docenti dei tre ordini di scuola. -Consolidare l'implementazione del Curricolo Verticale (disciplinare e trasversale) nella prassi didattica, attraverso procedure e modelli comuni.	Progettazione condivisa (Intersezioni, interclassi, Dipartimenti, Subdipartimenti, Consigli) di due UDA per competenze. Elaborazione (Intersezioni, interclassi, Consigli) di un CdR trasversale per quadrimestre. Costruzione di rubriche di valutazione di prodotto e di processo.	Livello di percezione positiva relativa all'efficacia delle UDA e delle modalità comuni di valutazione. Indice% medio di efficacia progettuale.	Questionario qualitativo per i docenti.

Implementare il lavoro in team tra docenti curricolari, di sostegno o di supporto al lavoro all'interno delle classi, per favorire percorsi di recupero e consolidamento.	ORTO DIDATTICO SSIG	Partecipazione per almeno l'80% delle classi di SP e SSIG.	Indice% medio di partecipazione.	Modalità di rilevazione: attestati di partecipazione.
	ORTO DIDATTICO SI	Raggiungimento del livello intermedio nelle competenze di cittadinanza, nelle dimensioni dell'autonomia, responsabilità e cooperazione per il 80% degli alunni dell'Istituto di SI	Indice% medio di efficacia dell'azione didattica.	Modalità di rilevazione: valutazione e esiti rubriche di valutazione CdR.
Rafforzare percorsi verticali di continuità educativa e progetti di orientamento alla cittadinanza attiva, valorizzando esperienze comuni tra ordini scolastici e coinvolgendo le famiglie e il territorio.	PROGETTO Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – “Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado. Moduli: • “Una Porta sulla Cultura Europea e Internazionale” • “Esplorando il Linguaggio Universale della Musica” • “Dall'Antichità al mondo del Lavoro” • “Tecnologia e innovazione: il futuro è già qui” • “A scuola di STEM”	Raggiungimento del livello intermedio nelle competenze di cittadinanza, nelle dimensioni dell'autonomia, responsabilità e cooperazione per il 80% degli alunni dell'Istituto di SSIG	Indice% medio di efficacia dell'azione didattica.	Modalità di rilevazione: valutazione e esiti rubriche di valutazione CdR.

	• “Scienze della Terra e dello Spazio: Un Viaggio nell'Universo” • “Tecnologia Digitale: Creare, Comunicare, Collaborare” • “Un Viaggio alle Origini della Nostra Cultura” • “Scienze della Vita: Alla Scoperta del Corpo Umano e del Mondo Naturale” • “Corpo in Movimento: Alla Scoperta del Benessere Fisico e dello Sport” • “Arte e Creatività: Esprimere se stessi, comunicare emozioni”.			
	PROGETTO “EMOZIONI IN GIOCO: GESTIRE I CONFLITTI, VIVERE IL RISPETTO”	Raggiungimento del livello intermedio nelle competenze di cittadinanza, nelle dimensioni dell'autonomia, responsabilità e cooperazione per l'80% degli alunni dell'Istituto comprensivo.	Indice % medio di efficacia dell'azione didattica.	Modalità di rilevazione: valutazione esiti rubriche di valutazione CdR.
	Progetto BIO O NON BIO	Raggiungimento del livello intermedio nelle competenze di cittadinanza, nelle dimensioni dell'autonomia, responsabilità e cooperazione per l'80% degli	Indice % medio di efficacia dell'azione didattica.	Modalità di rilevazione: valutazione esiti rubriche di valutazione CdR.

		alunni delle classi 1^ e 2^ della scuola Primaria		
	Educazione alla parità di genere: crescere insieme nel rispetto	Raggiungimento del livello intermedio nelle competenze di cittadinanza, nelle dimensioni dell'autonomia, responsabilità e cooperazione per l'80% degli alunni delle classi seconde SSIG	Indice% medio di efficacia dell'azione didattica.	Modalità di rilevazione: valutazione esiti rubriche di valutazione CdR.
	CIAK SI CREA!	Raggiungimento del livello intermedio nelle competenze di cittadinanza, nelle dimensioni dell'autonomia, responsabilità e cooperazione per l'80% degli alunni dell'intero istituto.	Indice% medio di efficacia dell'azione didattica.	Modalità di rilevazione: valutazione esiti rubriche di valutazione CdR.

AREA MONITORAGGI

AREA DI PROCESSO AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Obiettivo di processo: Favorire contesti di apprendimento cooperativi e inclusivi, attraverso metodologie didattiche attive (peer education, cooperative learning...) che sviluppino nei discenti responsabilità individuale e di gruppo.

Risultati attesi: Miglioramento del 25% dei livelli di apprendimento degli studenti di Italiano e Matematica (classi 1[^]- 2[^]- 3[^]) e L2 (classi 5[^]); partecipazione per almeno il 75% degli alunni al percorso di potenziamento linguistico.

AZIONE	Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Modalità di rilevazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche
Percorsi di miglioramento per il recupero e il potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche: • Agenda Sud moduli di Italiano, Matematica e L2 (classi 1[^]- 2[^]- 3[^]) e L2 (classi 5[^])	09/06/2026	Indice % medio di efficacia dell'azione didattica – SP.	Confronto livello scrutinio IQ/IIQ.	Nessuna	Il risultato atteso è stato raggiunto per Italiano, Matematica e Inglese. Miglioramento del 25,42% per Italiano del 27,72% per Matematica e per Inglese 31,37%	nessuna

Modulo “Scrittura creativa e letteratura contemporanea per ragazzi e ragazze”- PON ORIENTAMENTO (alunni partecipanti di SSIG)	09/06/2026	Indice % medio di efficacia dell'azione didattica.- SSIG	Confronto livello scrutinio IQ/IIQ		Il risultato atteso è stato parzialmente raggiunto. La percentuale raggiunta in lingua italiana è del 18,18%	
Modulo "Un linguaggio per comprendere il mondo” PON ORIENTAMENTO (alunni partecipanti di SSIG)	09/06/2026	Indice % medio di efficacia dell'azione didattica – SSIG.	Confronto livello scrutinio IQ/IIQ		Il risultato atteso è stato parzialmente raggiunto. La percentuale raggiunta in matematica è del 15,78%	
Modulo “Per un mondo globale comunicazione e opportunità ” PON	09/06/2026	Indice% medio di efficacia dell'azione didattica – SSIG.	Confronto livello scrutinio IQ/IIQ		Il risultato atteso è stato parzialmente raggiunto.	

ORIENTAMENTO (alunni partecipanti di SSIG)					La percentuale raggiunta in lingua inglese è del 18,18%	
Modulo “Insieme in un viaggio alla scoperta della lingua” Agenda Sud (alunni partecipanti di SP)	09/06/2026	Indice% medio di partecipazione.	Numero di alunni partecipanti	nessuna	Il risultato atteso è stato raggiunto. Partecipazione pari al 100%.	nessuna

Percorsi di miglioramento per il recupero e il potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche:	% Miglioramento		
	ITALIANO (classi 1 [^] -2 [^] -3 [^] - SP)	MATEMATICA (classi 1 [^] -2 [^] -3 [^] - SP)	INGLESE (classi 5 [^] -SP)
Agenda Sud (SP) moduli di Italiano, Matematica e L2	25,42%	27,72%	31,37%
	ITALIANO- SSIG alunni partecipanti	MATEMATICA- SSIG	INGLESE- SSIG
Modulo “Scrittura creativa e letteratura contemporanea per ragazzi e ragazze”- PON ORIENTAMENTO (22 partecipanti)	18,18%		
Modulo "Un linguaggio per comprendere il mondo” PON ORIENTAMENTO (19 partecipanti)		15,78%	
Modulo “Per un mondo globale comunicazione e opportunità” PON ORIENTAMENTO (20 partecipanti)			15%

Indice% medio di partecipazione

	SP	partecipanti	Percentuale di partecipazione
Insieme in un viaggio alla scoperta della lingua” Agenda Sud	15 alunni	15 alunni	100%
100%			

AREA DI PROCESSO

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Obiettivi di processo:

- Rafforzare la progettazione collegiale attraverso l'elaborazione condivisa di Unità di Apprendimento, rubriche valutative e criteri comuni per la valutazione delle competenze, mediante il confronto sistematico tra docenti dei tre ordini di scuola.
- Consolidare l'implementazione del Curricolo Verticale (disciplinare e trasversale) nella prassi didattica, attraverso procedure e modelli comuni.

Risultato atteso: Livello di percezione positiva relativa all'efficacia delle UDA e delle modalità comuni di valutazione.

AZIONE	Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Modalità di rilevazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche
Progettazione condivisa (Intersezioni, interclassi, Dipartimenti, Subdipartimenti, Consigli) di due UDA per competenze.	09/06/2026	Indice% medio di efficacia progettuale.	Questionario qualitativo per i docenti.	nessuna	Il risultato atteso è stato raggiunto in tutti i percorsi formativi. Dal questionario è emerso un livello di percezione positiva: Efficacia di elaborazione 62,7% -	nessuna

Elaborazione (Intersezioni, interclassi, Consigli) di un CdR trasversale per quadrimestre.		Indice% medio di elaborazione progettuale	Questiona rio qualitativo per i docenti.	nessuna	Efficacia progettuale 44%	
Costruzione di rubriche di valutazione di prodotto e di processo.		Indice% medio di efficacia valutativa			Efficacia valutativa 52,9%	

Indicatori di monitoraggio

Valutazione efficacia compito di realtà per il PdM

Questionario qualitativo per i docenti	MODALITA' DI RILEVAZIONE		
VALUTAZIONE EFFICACIA CdR PER IL PDM	Efficacia progettuale	Item 1	94,1%
	Efficacia di elaborazione	Item 2/3/4	96,5%
	Efficacia valutativa	Item 5/6/7/8/9	96,2%
	Condivisione	Item 10	94,1%

AREA DI PROCESSO INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

Obiettivo di processo: Implementare il lavoro in team tra docenti curricolari, di sostegno o di supporto al lavoro all'interno delle classi, per favorire percorsi di recupero e consolidamento.

AZIONE	Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Modalità di rilevazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche
ORTO DIDATTICO SSIG	09/06/2026	Indice% medio di partecipazione .	Numero di classi partecipanti	nessuna	Il risultato atteso è stato raggiunto. Partecipazione pari al 100%.	nessuna
ORTO DIDATTICO SI	09/06/2026	Indice% medio di efficacia dell'azione didattica.	Modalità di rilevazione: valutazione e esiti rubriche di valutazione CdR.	nessuna	Il risultato atteso è stato raggiunto. Efficacia dell'azione didattica 82,1%	nessuna

Indice% medio di partecipazione

	SSIG	partecipanti	Percentuale di partecipazione
ORTO DIDATTICO SSIG	23 alunni	23 alunni	100%
100%			

Indice% medio di efficacia dell'azione didattica.

DIMENSIONI	% ALUNNI LIVELLO INTERMEDIO/AVANZATO “ ORTO DIDATTICO” Alunni della Scuola dell’Infanzia
AUTONOMIA	86,4%
RESPONSABILITA’	79%
COOPERAZIONE	80,9%
MEDIA %	82,1

AREA DI PROCESSO CONTINUITA E ORIENTAMENTO

Obiettivo di processo: Rafforzare percorsi verticali di continuità educativa e progetti di orientamento alla cittadinanza attiva, valorizzando esperienze comuni tra ordini scolastici e coinvolgendo le famiglie e il territorio.

Risultati attesi Raggiungimento del livello intermedio nelle competenze di cittadinanza, nelle dimensioni dell'autonomia, responsabilità e cooperazione per il 80% degli alunni dell'Istituto di SSIG

AZIONE	Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Modalità di rilevazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche
PROGETTO Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) - “Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado. Moduli: • “Una Porta sulla Cultura Europea e Internazionale” • “Esplorando il Linguaggio Universale della Musica” • “Dall'Antichità al mondo del Lavoro” • “Tecnologia e innovazione: il futuro è già qui” • “A scuola di STEM” • “Scienze della Terra e dello Spazio: Un Viaggio nell'Universo” • “Tecnologia Digitale: Creare, Comunicare, Collaborare”	09/06/2026	Indice% medio di efficacia dell'azione didattica.	Modalità di rilevazione: valutazione e esiti rubriche di valutazione CdR.	Nessuna	Il risultato atteso è stato raggiunto. Efficacia dell'azione didattica 85,8%	Nessuna

• “Un Viaggio alle Origini della Nostra Cultura” • “Scienze della Vita: Alla Scoperta del Corpo Umano e del Mondo Naturale” • “Corpo in Movimento: Alla Scoperta del Benessere Fisico e dello Sport” • “Arte e Creatività: Esprimere se stessi, comunicare emozioni”.						
PROGETTO “EMOZIONI IN GIOCO: GESTIRE I CONFLITTI, VIVERE IL RISPETTO”	09/06/2026	Indice% medio di efficacia dell'azione didattica.	Modalità di rilevazione: valutazione e esiti rubriche di valutazione CdR.	Nessuna	Efficacia dell'azione didattica 83,6%	Nessuna
Progetto BIO O NON BIO	09/06/2026	Indice% medio di efficacia dell'azione didattica.	Modalità di rilevazione: valutazione e esiti rubriche di valutazione CdR.	Nessuno	Efficacia dell'azione didattica 80,1%	Nessuna

Educazione alla parità di genere: crescere insieme nel rispetto	09/06/2026	Indice% medio di efficacia dell'azione didattica.	Modalità di rilevazio ne: valutazio ne e esiti rubriche di valutazio ne CdR.	nessuna	Efficacia dell'azione didattica 85,4%	nessuna
CIAK SI CREA!	09/06/2026	Indice% medio di efficacia dell'azione didattica.	Modalità di rilevazio ne: valutazio ne e esiti rubriche di valutazio ne CdR.	nessuna	Efficacia dell'azione didattica 83,6%	nessuna

COMPETENZA OSSERVATA: Competenza in materia di Cittadinanza

RUBRICA DI PROCESSO: “Agire in modo autonomo e responsabile”

DIMENSIONI	%ALUNNI LIVELLO INTERMEDIO/AVANZATO Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado.
	Alunni SSIG
AUTONOMIA	85%
RESPONSABILITA’	85,3%
COOPERAZIONE	87%
MEDIA %	85,8%

DIMENSIONI	% ALUNNI LIVELLO INTERMEDIO/AVANZATO
	“ PROGETTO “EMOZIONI IN GIOCO: GESTIRE I CONFLITTI, VIVERE IL RISPETTO”
	Alunni dell’Istituto Comprensivo
AUTONOMIA	84,8
RESPONSABILITA’	82,3
COOPERAZIONE	83,7
MEDIA %	83,6

DIMENSIONI	% ALUNNI LIVELLO INTERMEDIO/AVANZATO
	Progetto “BIO O NON BIO”
	Alunni di 1^ e 2^ classe di SP
AUTONOMIA	81%
RESPONSABILITA’	77,9%
COOPERAZIONE	81,4%
MEDIA %	80,1

DIMENSIONI	% ALUNNI LIVELLO INTERMEDIO/AVANZATO
	Educazione alla parità di genere: crescere insieme nel rispetto
	Alunni di classe seconda di SSIG
AUTONOMIA	84,7%
RESPONSABILITA’	85,2%
COOPERAZIONE	86,4%
MEDIA %	85,4%

DIMENSIONI	% ALUNNI LIVELLO INTERMEDIO/AVANZATO
	CIAK SI CREA!
	Alunni dell'Istituto Comprensivo
AUTONOMIA	84,8
RESPONSABILITA'	82,3
COOPERAZIONE	83,7
MEDIA %	83,6

AREA DI PROCESSO

SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

Obiettivo di processo: Attivare corsi di formazione sulla didattica inclusiva.

Risultato atteso: Sviluppo delle competenze professionali per il 75% dei partecipanti ai percorsi formativi

AZIONE	Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Modalità di rilevazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche
Realizzazione di un percorso formativo su: "Gestione della classe e tecniche di comunicazione"	09/06/2026	Indice medio % di efficacia organizzativa, metodologica e di utilità percepita.	Questionario di tipo qualitativo da somministrare ai docenti corsisti	nessuna	Dal questionario è emerso un livello di percezione positiva: -utilità percepita 92,4% -Qualità metodologica 98,1% - efficacia organizzativa 95%	nessuna

Indice medio % di efficacia organizzativa, metodologica e di utilità percepita

Questionario qualitativo per i docenti	MODALITA' DI RILEVAZIONE		
"Gestione della classe e tecniche di comunicazione"	Efficacia organizzativa	Item 12/13	77,85%
	Efficacia metodologica	Item 1/2/3/4/5	95,4%
	Utilità percepita	Item 6/7/8/9/10/11	83,6%